

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
IM. EUGENIUSZA PIASECKIEGO W POZNANIU**

Zamiejscowy Wydział Kultury Fizycznej w Gorzowie Wielkopolskim

Kierunek: Wychowanie fizyczne

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA**

Kod przedmiotu: **ZWKF_WF_1_O_16_s**

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł: **Zakład Nauk Humanistycznych
i Społecznych**

Osoba odpowiedzialna za kartę – koordynator przedmiotu:

dr Marzena Tomczak

Osoby prowadzące przedmiot:

1. dr Marzena Tomczak

Data opracowania: **30.09.2018 r.**

1. Podstawowe informacje

Forma studiów	studia stacjonarne			
Stopień studiów	studia pierwszego stopnia			
Profil	praktyczny			
Specjalność	wszystkie			
Rok studiów / semestr	rok 1, semestr 1–2			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Język przedmiotu	polski			
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	seminaria	inne
Wymiar zajęć	30 (15+15)	45 (30+15)		
Liczba punktów ECTS	6 (3+3)			

2. Cele przedmiotu

C1	Dostarczenie wiedzy o teoretycznych ujęciach procesów psychologicznych związanych z funkcjonowaniem człowieka, zmianami rozwojowymi.
C2	Przekazanie wiedzy o procesach psychicznych prowadzących do zrozumienia zachowań człowieka.
C3	Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania i analizy czynników wpływających na proces rozwoju człowieka.
C4	Opanowanie podstawowych umiejętności projektowania działań zmierzających do wspomagania uczniów.
C5	Uświadomienie znaczenia cech własnego zachowania w roli nauczyciela wychowania fizycznego dla inicjowania i podtrzymywania optymalnego rozwoju i jakości funkcjonowania ucznia.

3. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

- posiada podstawową wiedzę dotyczącą procesów psychicznych.
- potrafi wyszukiwać, selekcjonować, analizować, oceniać informacje z różnych źródeł.

4. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Symbol	Efekty kształcenia dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk o kulturze fizycznej, humanistycznych i społecznych
EK1	ma podstawową wiedzę na temat rozwój psychicznego człowieka w cyklu życia.	K_W01	OM1_W01 OS1A_W05
EK2	posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, kształcenia i jego psychologicznych podstaw	K_W08	OH1A_W05 OM1_W04
EK3	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	K_U02	OS1A_U01 OS1A_U02, OS1A_U06 OH1A_U04

Symbol	Efekty kształcenia dla przedmiotu Po zrealizowaniu przedmiotu student:	Odniesienie do efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk o kulturze fizycznej, humanistycznych i społecznych
EK4	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności.	K_U03	OH1A_U04 OH1A_U06 OS1A_U03 OS1A_U08
EK5	potrafi pracować w zespole oraz przyjmować odpowiedzialność za udział w decyzjach.	K_K06	OM1_K04
EK6	przestrzega właściwych relacji z uczniem, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem.	K_K07	OM1_K05

5. Treści programowe

WYKŁADY		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
SEMESTR 1		
W1	Współczesne kierunki psychologii czyli różne sposoby widzenia ludzkich zachowań.	3
W2	Plastyczność układu nerwowego jako podstawa odbudowy funkcji psychicznych.	2
W3	Stres psychologiczny. Teorie i symptomy. Radzenie sobie ze stresem.	4
W4	Zespół stresu ostrego a zespół stresu pourazowego – kryteria diagnostyczne, uwarunkowania adaptacji potraumatycznej.	2
W5	Natura zaburzeń psychicznych. Zaburzenia osobowości.	3
W6	Test zaliczeniowy.	1
SEMESTR 2		
W7	Rozwój ontogenetyczny człowieka. Charakterystyka zmian rozwojowych. Kierunki i stadia rozwoju. Czynniki determinujące rozwój psychiczny (dziedziczność, środowisko, aktywność własna jednostki, wychowanie, nauczanie).	2
W8	Modele zmiany rozwojowej. Znaczenie regresu i kryzysu w cyklu rozwoju.	2
W9	Rozwój czynności myślenia. Teoria rozwoju umysłowego J. Piageta. Rozwiązywanie problemów przez dzieci. Doskonalenie czynności myślenia.	2
W10	Stołość i zmienność osobowości.	2
W11	Młodszy wiek szkolny i wiek dorastania. Problem dojrzałości szkolnej i równego startu szkolnego. Specyficzne problemy uczniów na danym poziomie nauczania. Osiągnięcia rozwojowe w młodszym wieku szkolnym i wieku dorastania.	4
W12	Rozwój ról płciowych i różnice międzypłciowe. Typizacja płciowa. Rozumienie ról płciowych i stereotypów. Wpływ rodziny na rozwój ról płciowych. Niektóre powszechnie występujące różnice międzypłciowe. Androgynia.	2
	Razem	15+15

ĆWICZENIA		
Lp.	Tematyka zajęć Opis szczegółowych bloków tematycznych	Liczba godzin
SEMESTR 1		
ĆW1	Biologiczne i ewolucyjne podstawy zachowania. Dziedziczność i zachowanie. Biologia i zachowanie. Asymetria półkul mózgowych.	2
ĆW2	Wrażenia zmysłowe i percepcja. Odbiór wrażeń, organizowanie, identyfikowanie i rozpoznawanie. Zmysłowy obraz świata. Procesy organizujące percepcję.	2
ĆW3	Uczenie się i analiza zachowania. Warunkowanie klasyczne i sprawcze. Modelowanie.	3
ĆW4	Wyobrażenia i procesy pamięci. Systemy pamięci (pamięć sensoryczna, krótkotrwała, długotrwała). Podstawowe techniki mnemoniczne umożliwiające kodowanie materiału.	2
ĆW5	Rozwiązywanie problemów i rozumowanie. Rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne. Ocenianie i podejmowanie decyzji.	2
ĆW6	Motywacja. Źródła motywacji. Motywacja do osiągnięć osobistych. Hierarchia potrzeb A. Masłowa,	2
ĆW7	Emocje. Emocje podstawowe. Teorie i funkcje emocji. Regulacja emocji.	2
ĆW8	Funkcjonalne znaczenie temperamentu dla zachowania człowieka. Regulacyjna teoria temperamentu. Inwentarz FCZ-KT.	2
ĆW9	Wzory zachowań A, B, C, D. Potencjały i deficyty zdrowia. Rozwijanie zasobów w ciągu życia.	3
ĆW10	Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji: zaburzenia zachowania, ADHD, zaburzenia lękowe, depresja.	4
ĆW11	Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji: zaburzenia odżywiania, upośledzenie umysłowe i zaburzenia uczenia się, całościowe zaburzenia rozwojowe, tiki i zaburzenia wydalania.	4
ĆW12	Zaliczenie.	2
SEMESTR 2		
ĆW13	Rozwój somatyczny i ruchowy dziecka. Rozwój somatyczny w kolejnych stadiach rozwojowych. Sprawności motoryczne i ich funkcje. Lateralizacja. Zagrożenia rozwoju ruchowego. Czynniki wpływające na wzrost i dojrzewanie.	2
ĆW14	Rozwój sensoryczny. Rozwój poszczególnych zdolności sensorycznych. Rozwój uwagi. Doskonalenie spostrzegawczości oraz koncentracji uwagi.	2
ĆW15	Rozwój wyobraźni i pamięci. Kierunki rozwoju wyobraźni u dzieci. Prawdopodobieństwo rozwoju pamięci.	2
ĆW16	Rozwój emocji. Znaczenie wczesnych doświadczeń emocjonalnych. Zmiany w wyrażaniu emocji. Dojrzałość emocjonalna. Zachowania emocjonalne w ciągu życia człowieka.	2
ĆW17	Rozwój społeczno-moralny. Teorie przywiązania. Zachowania społeczne i aspołeczne. Dojrzałość społeczna. Podstawowe teorie rozwoju moralnego.	2
ĆW18	Omówienie sposobu przygotowania projektu dotyczącego diagnozy wypranego przypadku. Przedstawienie i obrona projektów.	5
	Razem	30+15

6. Metody dydaktyczne

M1	Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną.
M2	Metody dyskusyjne.
M3	Grupowe podejmowanie decyzji.
M4	Metody audiowizualne.
M5	Metody diagnostyczne.

7. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	75
Egzaminy w sesji	5
Godziny bez udziału nauczyciela wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć	18
Przygotowanie prezentacji (semestr 1)	10
Przygotowanie projektu (semestr 2)	15
Przygotowanie do zaliczeń i egzaminu	27
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	150
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6

8. Metody oceny

a. Ocena formująca

F1	Dyskusja podczas wykładów i ćwiczeń.
F2	Rozwiązywanie zadań w małych grupach podczas ćwiczeń.
F3	Analiza materiałów filmowych podczas ćwiczeń.

b. Ocena podsumowująca

P1	Zaliczenie pisemne – test wiadomości.
P2	Przygotowanie prezentacji (semestr 1).
P3	Przygotowanie projektu (semestr 2).
P4	Egzamin (semestr 2).

c. Warunki zaliczenia przedmiotu

- zapoznanie się z literaturą z zakresu tematyki ćwiczeń i aktywne uczestnictwo w zajęciach;
- uzyskanie pozytywnej oceny z testu wiadomości;
- przedstawienie prezentacji i projektu;

- pozytywna ocena z egzaminu;
- opanowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zadawalającym zakresie.

9. Kryteria oceny

Efekt kształcenia EK1–EK2	
na ocenę 2	Niezadowalająca wiedza.
na ocenę 3	Zadowalająca wiedza.
na ocenę 4	Dobra wiedza.
na ocenę 5	Znakomita wiedza.
Efekt kształcenia EK3–EK4	
na ocenę 2	Niezadowalający poziom opanowania umiejętności.
na ocenę 3	Zadowalający poziome umiejętności.
na ocenę 4	Dobry poziom opanowania umiejętności.
na ocenę 5	Bardzo dobry poziom opanowania umiejętności.
Efekt kształcenia EK5–EK6	
na ocenę 2	Niezadowalający poziom opanowania kompetencji społecznych.
na ocenę 3	Zadowalający poziom opanowania kompetencji społecznych.
na ocenę 4	Dobre opanowanie kompetencji społecznych.
na ocenę 5	Bardzo dobry poziom opanowania kompetencji społecznych.

10. Macierz realizacji przedmiotu

Efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody dydaktyczne	Sposoby oceny
EK1	K_W01	C1–C3	W1–W12, W1–ĆW18	M1, M2, M3, M4, M5	F1, F2, F3, P1–P4
EK2	K_W08	C2–C5	W1–W12, W1–ĆW18	M1, M2, M3, M4, M5	F1, F2, F3, P1–P4
EK3	K_U02	C1–C5	W1–W12, W1–ĆW18	M1, M2, M3, M4, M5	F1, F2, F3, P1–P3
EK4	K_U03	C2–C5	W1–W12, W1–ĆW18	M1, M2, M3, M4, M5	F1, F2, F3, P1–P3
EK5	K_K06	C1–C5	W1–W12, W1–ĆW18	M1, M2, M3, M4, M5	F1, F2, F3, P1–P3
EK6	K_K07	C1–C5	W1–W12, W1–ĆW18	M1, M2, M3, M4, M5	F1, F2, F3, P1–P3

11. Wykaz piśmiennictwa

a. Piśmiennictwo podstawowe

1.	Gerrig R.J., Zimbardo P. G., <i>Psychologia i życie</i> , PWN, Warszawa 2009.
2.	Kendall P. C., <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i> , GWP, Sopot 2015.
3.	Mietzel G., <i>Wprowadzenie do psychologii</i> , GWP, Gdańsk 1999.

b. Piśmiennictwo uzupełniające

1.	Brzezińska A., <i>Spoleczna psychologia rozwoju</i> , Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, Warszawa 2007.
2.	Kozielecki J., <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i> , Wyd. Żak, 1995.
3.	Heszen I., Sęk. H., <i>Psychologia zdrowia</i> , PWN, Warszawa 2008.

12. Zatwierdzenie karty przedmiotu do realizacji

.....
(miejscowość, data)

(kierownik zakładu)

(dziekan wydziału)

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)